

5 класс
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

	Раздел программы	Планируемые результаты			
		Предметные		Метапредметные	Личностные
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
1.	Язык и общение	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; - смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; - основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> - различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; -опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; -объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; 	<p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.</p>	<p>Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.</p> <p>Формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.</p>
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем	<ul style="list-style-type: none"> - проводить фонетический и орфоэпический разборы слов, правильно произносить слова, определять изученные части речи и их формы; - соблюдать лексические нормы; - использовать знания и умения по морфологии в практике; - определять синтаксическую роль всех изученных частей речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять способы образования слов различных частей речи; - толковать лексические значения общеупотребительных слов; -различать постоянные и непостоянные морфологические признаки слова; - владеть правильным способом применения изученных правил. 	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p>Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p> <p>Формирование мотивации к аналитической деятельности.</p>
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	<ul style="list-style-type: none"> - различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить 	<ul style="list-style-type: none"> - различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого 	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности в форме сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Формирование устойчивой</p>

		повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.	предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; - различать простые и сложные предложения.	выявляемые в ходе исследования способов выражения грамматической связи. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	мотивации к изучению и закреплению нового.
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	- различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; - пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. - соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью учителя, родителям и др.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи повествование. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности. Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.
5.	Лексика. Культура речи.	- выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формирование навыков анализа. Формирование устойчивой мотивации к обучению. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности, познавательного интереса.

6.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	<ul style="list-style-type: none"> - различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. - применять правила правописания (в объёме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; - использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач. 	<p>Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).</p> <p>Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности.</p>
7.	Морфология. Орфография. Культура речи.	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать грамматические признаки слов; - с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах. 	<p>Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.</p> <p>Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге.</p>	<p>Формирование навыков развёрнутого анализа.</p> <p>Формирование познавательного интереса.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию.</p>
8.	Повторение и систематизация изученного материала.	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); - выражать собственное мнение и аргументировать его; - самостоятельно озаглавливать текст; - составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты по предложенному заголовку; - подробно или выборочно пересказывать текст; - пересказывать текст от другого лица; - составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте 	<p>Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	<p>Формирование навыков анализа.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении.</p>

	другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	<p>смысловые пропуски; - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</p> <p>- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.</p>		
--	--	--	--	--

Содержание

№	Наименование раздела	Содержание
1.	Язык и общение	Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке. Стили речи.
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем	<p>Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.</p> <p>Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.</p> <p>Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.</p> <p>Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.</p> <p>Текст. Тема текста. Стили.</p>
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	<p>I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.</p> <p>Пунктуация как раздел науки о языке.</p> <p>Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.</p> <p>Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).</p> <p>Грамматическая основа предложения.</p> <p>Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.</p> <p>Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.</p> <p>Синтаксический разбор словосочетания и предложения.</p> <p>Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.</p>

		<p>Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).</p> <p>Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.</p> <p>Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.</p> <p>Диалог. Тире в начале реплик диалога.</p> <p>II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.</p> <p>III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.</p>
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	<p>I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.</p> <p>Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.</p> <p>Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.</p> <p>Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.</p> <p>Опознавательные признаки орфограмм.</p> <p>Орфографический разбор.</p> <p>Орфографические словари.</p> <p>II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.</p> <p>Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).</p> <p>III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.</p>
5.	Лексика. Культура речи	<p>I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.</p> <p>II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.</p> <p>III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.</p>
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи	<p>I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.</p> <p>Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/ -лаг-, -рос- / -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.</p> <p>II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.</p> <p>III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.</p>

		<p>Морфемика. Состав слов. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Окончание. Основа. Производная и производящая основа. Корень слова. Морфемный разбор слов.</p> <p>Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения</p> <p>Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Морфемный разбор слов.</p> <p>Приставка как самостоятельное словообразовательное средство, которое присоединяется к целому слову, а не к части. Значения приставок. Приставки и предлоги. Морфемный разбор слов.</p> <p>Чередование звуков. Чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. Чередование при образовании и при изменении слов</p> <p>Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов</p> <p>Чередование звуков. Варианты морфем</p> <p>Тема, основная мысль, план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста. Творческое задание к тексту</p> <p>Состав слова. Устный и письменный морфемный разбор слов</p> <p>Шипящие согласные звуки. Правописание гласных ё — о в корне слов после шипящих под ударением. Слова-исключения</p> <p>Условия выбора букв и — ы после ц. Грамматические разборы.</p> <p>Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Морфемный разбор слов.</p> <p>Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы</p>
7.	<p>Морфология. Орфография. Культура речи</p>	<p>Имя существительное (21ч.)</p> <p>I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.</p> <p>Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.</p> <p>Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.</p> <p>Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.</p> <p>Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.</p> <p>II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).</p> <p>Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.</p> <p>Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.</p> <p>III. Доказательства и объяснения в рассуждении.</p> <p>Имя прилагательное (11ч.)</p> <p>I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.</p> <p>Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.</p> <p>Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.</p> <p>II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).</p> <p>Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторов одних и тех же слов.</p> <p>III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.</p> <p>Глагол (19ч.)</p> <p>I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.</p>

		<p>Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).</p> <p>Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- / -бир-, -дер- / -дир-, -мер- / -мир-, -пер- / -пир-, -тер- / -тир-, -стел- / -стил-. Правописание не с глаголами.</p> <p>II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).</p> <p>Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.</p> <p>Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.</p> <p>III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.</p>
8.	Повторение и систематизация пройденного материала в 5 классе	<p>Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв Ъ и ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел программы	Планируемые результаты			
		Предметные		Метапредметные	Личностные
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
1	Язык. Речь. Общение	использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных	выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.	владение всеми видами речевой деятельности: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

		целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.			
2	Повторение изученного в 5 классе	проводить фонетический анализ слова; соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.	опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); выразительно читать прозаические и поэтические тексты; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; • свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; 	осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3	Лексика. Культура речи	проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных	объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать 	<ul style="list-style-type: none"> • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических 	достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого

		или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы, антонимы;	различие лексического и грамматического значений слова; <ul style="list-style-type: none"> • опознавать омонимы разных видов; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; 	особенностей и использованных языковых средств; <ul style="list-style-type: none"> • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; 	общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
4	Фразеология. Культура речи	опознавать фразеологические обороты; соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как	опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового	• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

		<p>средство связи предложений в тексте; опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.</p>	<p>стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p>	<p>прочитанному, услышанному, увиденному;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); 	
5	<p>Словообразование. Орфография. Культура речи</p>	<p>делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования; анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; применять знания и умения по морфемике</p>	<p>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; 	<p>осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p>

		и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.	словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.	• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;	
6	Морфология. Орфография. Культура речи	опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;	анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из	• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка,	достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

		распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.	словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.	литературы и др.);	
7	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; применять	анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.	коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

		синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.			
--	--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Содержание
1	Язык. Речь. Общение	Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Устное и письменное общения. Развитие речи (далее <i>Р.Р.</i>). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.
2	Повторение изученного в 5 классе	Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. <i>Р.Р.</i> Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога. Контрольная работа (далее <i>К.Р.</i>). Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант. Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. <i>Р.Р.</i> Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.
3	Лексика. Культура речи	Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Словари русского языка. <i>Р.Р.</i> Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу. <i>К.Р.</i> Контрольный диктант с грамматическим заданием.
4	Фразеология. Культура речи	Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь. <i>Р.Р.</i> Конструирование текста с использованием фразеологизмов. <i>К.Р.</i> Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».
5	Словообразование. Орфография. Культура речи	Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе). Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный,

		<p>бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо. Этимология слов. Этимологические словари.</p> <p>Правописание чередующихся гласных <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i>, <i>-гар-</i> – <i>-гор-</i>, <i>-зар-</i> – <i>-зор-</i>. Правописание букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок на согласные. Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>. Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Р.Р. Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам. К.Р. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.</p>
6	<p>Морфология. Орфография. Культура речи</p>	<p>Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. <i>Не</i> с существительными. Согласные <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик</i> (<i>-щик</i>). Правописание гласных в суффиксах <i>-ек</i> и <i>-ик</i>. Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Морфологический разбор имени существительного. Р.Р. Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям. К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».</p> <p style="text-align: center;">Имя прилагательное</p> <p>Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе). Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных. <i>Не</i> с прилагательными. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> – <i>-ск-</i>. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла. К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.</p> <p style="text-align: center;">Имя числительное</p> <p>Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Склонение количественных</p>

		<p>числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Морфологический разбор имени числительного. Р.Р. юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом. К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».</p> <p style="text-align: center;">Местоимение</p> <p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i>. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи. Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква <i>н</i> в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. <i>Не</i> в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях. Морфологический разбор местоимения. Р.Р. Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение. К.Р. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».</p> <p style="text-align: center;">Глагол</p> <p>Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Раздельное написание частицы <i>бы</i> (<i>б</i>) с глаголами в условном наклонении. Буквы <i>ь</i> и <i>ив</i> глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола. Морфологический разбор глагола. Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура. К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.</p>
7	<p style="text-align: center;">Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах</p>	<p>Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Р.Р. Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение). К.Р. Контрольное сочинение. Итоговый тест.</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел программы	Планируемые результаты			
		Предметные		Метапредметные	Личностные
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
1	Раздел 1. <i>Русский язык как развивающееся явление.</i>	<p>Определять понятия «язык», «родной язык», «родственные языки»;</p> <p>доказывать русский язык как развивающееся явление;</p> <p>сравнивать родственные языки;</p> <p>применять языковые средства в общении;</p> <p>объяснять написание слов, постановку запятых.</p>	<p>Определять понятия «язык», «родной язык», «языковая семья»;</p> <p>русский язык как развивающееся явление.</p>	<p>Владеть таким видом изложения текста, как повествование;</p> <p>получать лингвистическую информацию из различных источников;</p> <p>сравнивать языковые явления и факты;</p> <p>уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации.</p>	<p>Испытывать чувство гордости за русский язык; осознавать ценность русского языка;</p> <p>уметь реализовывать теоретические познания на практике;</p> <p>иметь способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p> <p>признавать право каждого на собственное мнение;</p> <p>уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;</p> <p>уметь слушать и слышать другое мнение.</p>
2	Раздел 2. <i>Повторение изученного в 5-6 классах.</i>	<p>выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический разборы;</p> <p>характеризовать предложения;</p> <p>чертить схемы предложений;</p>	<p>Определять понятие «фонетика», «лексикология», «фразеология», «морфемика», «морфология», «синтаксис», «пунктуация»; основные единицы изучаемых разделов;</p>	<p>владеть таким видом изложения текста, как повествование;</p> <p>получать лингвистическую информацию из различных источников;</p>	<p>испытывать чувство гордости за русский язык;</p> <p>осознавать ценность русского языка;</p> <p>уметь реализовывать теоретические познания на практике;</p> <p>признавать право каждого на собственное мнение;</p>

3	Раздел 3. <i>Тексты и стили.</i>	<p>создавать тексты публицистического стиля; применять языковые средства в общении; грамотно выстраивать речевое поведение в различных ситуациях общения;</p> <p>составлять устные и письменные высказывания, соблюдая нормы современного русского литературного языка.</p>	<p>стили литературного языка; признаки текста;</p> <p>признаки публицистического стиля;</p> <p>виды диалога;</p> <p>пунктуация в простом и сложном предложении.</p>	<p>сравнивать языковые явления и факты;</p> <p>уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;</p> <p>сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств;</p> <p>создавать устные и письменные тексты разных стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата, речевой ситуации;</p> <p>владеть различными видами монолога и диалога.</p>	<p>уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения; уметь слушать и слышать другое мнение.</p>
4	Раздел 4. <i>Морфология и орфография. Культура речи.</i>	<p>находить причастие в тексте, доказывать его частиречную принадлежность; различать типы причастий;</p> <p>объяснять постановку пунктограмм в предложении с причастным оборотом (или её отсутствие);</p> <p>объяснять правописание причастий;</p> <p>выполнять морфологический разбор;</p>	<p>Определять понятие «причастие», его признаки; условия для причастного оборота;</p> <p>типы причастий; суффиксы причастий; орфографию причастий; словарные слова;</p> <p>понятие «текст-описание внешности человека»; структуру такого текста.</p> <p>Определять понятие «деепричастие», его признаки;</p> <p>вид деепричастий;</p> <p>условия постановки пунктограмм при</p>	<p>составлять план текста;</p> <p>владеть таким видом изложения текста, как повествование;</p> <p>получать лингвистическую информацию из различных источников;</p> <p>сравнивать языковые явления и факты;</p> <p>уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;</p> <p>сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей,</p>	<p>испытывать чувство гордости за русский язык; осознавать ценность русского языка; уметь реализовывать теоретические познания на практике; признавать право каждого на собственное мнение; уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения; уметь слушать и слышать другое мнение.</p> <p>испытывать чувство гордости за русский язык; осознавать ценность русского языка; уметь реализовывать теоретические познания на практике; признавать право каждого на собственное мнение;</p>

		<p>писать сочинение «Описание внешности человека».</p> <p>находить деепричастия в тексте, доказывать их частиречную принадлежность; различать вид деепричастия;</p> <p>объяснять написание НЕ с деепричастиями;</p> <p>выполнять морфологический разбор;</p> <p>расставлять знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом, объяснять пунктуацию; писать сочинение.</p> <p>определять признаки наречия как части речи; образовывать степени сравнения наречия;</p> <p>определять смысловые группы наречий;</p> <p>применять правила о правописании наречий на практике;</p> <p>выполнять морфологический разбор;</p> <p>создавать текст описание действий;</p> <p>писать отзыв;</p>	<p>деепричастном обороте;</p> <p>орфографию деепричастия;</p> <p>структуру рассказа.</p> <p>определять понятие «наречие», «смысловые группы наречий», «степени сравнения»;</p> <p>особенности образования степеней сравнения;</p> <p>условия для слитного, раздельного, дефисного написания наречий;</p> <p>словарные слова;</p> <p>структуру отзыва, учебного доклада.</p> <p>понятие «категория состояния»;</p> <p>признаки категории состояния как части речи;</p> <p>структуру сочинения на лингвистическую тему.</p>	<p>языковых средств;</p> <p>создавать устные и письменные тексты разных стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата, речевой ситуации.</p> <p>владеть таким видом изложения текста, как повествование, описание, рассуждение;</p> <p>получать лингвистическую информацию из различных источников;</p> <p>сравнивать языковые явления и факты;</p> <p>уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;</p> <p>сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств;</p> <p>создавать рассказ по картине.</p> <p>владеть таким видом изложения текста, как повествование;</p> <p>получать лингвистическую информацию из различных источников;</p> <p>сравнивать языковые явления и факты;</p> <p>уметь вести самостоятельный</p>	<p>уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;</p> <p>уметь слушать и слышать другое мнение.</p> <p>испытывать чувство гордости за русский язык; осознавать ценность русского языка;</p> <p>уметь реализовывать теоретические познания на практике;</p> <p>признавать право каждого на собственное мнение;</p> <p>уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;</p> <p>уметь слушать и слышать другое мнение.</p> <p>испытывать чувство гордости за русский язык; осознавать ценность русского языка;</p> <p>уметь реализовывать теоретические познания на практике;</p> <p>признавать право каждого на собственное мнение;</p> <p>уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;</p> <p>уметь слушать и слышать другое мнение.</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>писать доклад.</p> <p>отличать категорию состояния от других частей речи;</p> <p>выполнять морфологический разбор;</p> <p>создавать сочинение на лингвистическую тему.</p>		<p>поиск и анализ информации;</p> <p>сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств;</p> <p>создавать тексты с учётом замысла, задачи, жанра.</p> <p>владеть таким видом изложения текста, как повествование, описание;</p> <p>получать лингвистическую информацию из различных источников;</p> <p>сравнивать языковые явления и факты;</p> <p>уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;</p> <p>сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств;</p> <p>создавать устные и письменные тексты разных стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата, речевой ситуации.</p>	
5	Раздел 5. <i>Служебные части речи.</i>	отличать самостоятельные и служебные части речи;	определять понятие «самостоятельные части речи», «служебные части	получать лингвистическую информацию из различных источников;	осознавать ценность русского языка; уметь реализовывать теоретические

		<p>доказывать принадлежность частей речи.</p> <p>определять частиречную принадлежность слов;</p> <p>доказывать принадлежность к типам;</p> <p>объяснять выбор орфограммы;</p> <p>выполнять морфологический разбор;</p> <p>верно употреблять предлоги в речи.</p> <p>отличать разряды союзов;</p> <p>доказывать принадлежность к разряду;</p> <p>правильно писать союзы;</p> <p>выполнять морфологический разбор;</p> <p>правильно расставлять запяты;</p> <p>писать сочинение – рассуждение.</p> <p>отличать разряды частиц;</p> <p>доказывать принадлежность частиц к разряду;</p>	<p>речи»;</p> <p>признаки самостоятельных и служебных частей речи.</p> <p>Определять понятие «предлог», его грамматические признаки;</p> <p>производные и непроизводные предлоги;</p> <p>простые и составные предлоги;</p> <p>правописание предлогов;</p> <p>правила употребления предлогов в речи;</p> <p>структуру сочинения.</p> <p>Определять понятие «союз», его грамматические признаки;</p> <p>разряды союза;</p> <p>правописание союзов;</p> <p>правила постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении; структуру сочинения – рассуждения.</p> <p>понятие «частица», её грамматические признаки;</p> <p>разряды частиц;</p>	<p>сравнивать языковые явления и факты;</p> <p>уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;</p> <p>сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств.</p> <p>составлять план текста;</p> <p>владеть таким видом изложения текста, как повествование, описание, рассуждение; сравнивать языковые явления и факты;</p> <p>уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;</p> <p>сопоставлять и сравнивать лингвистические понятия, факты.</p> <p>владеть таким видом изложения текста, как повествование, рассуждение;</p> <p>получать лингвистическую информацию из различных источников;</p> <p>сравнивать языковые явления и факты;</p> <p>уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;</p>	<p>познания на практике;</p> <p>уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;</p> <p>уметь слушать и слышать другое мнение.</p> <p>осознавать ценность русского языка;</p> <p>уметь реализовывать теоретические познания на практике;</p> <p>уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;</p> <p>уметь слушать и слышать другое мнение.</p> <p>испытывать чувство гордости за русский язык;</p> <p>осознавать ценность русского языка; уметь реализовывать теоретические познания на практике;</p> <p>признавать право каждого на собственное мнение;</p> <p>уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;</p> <p>уметь слушать и слышать другое мнение.</p> <p>испытывать чувство гордости за русский язык;</p> <p>осознавать ценность русского языка; уметь реализовывать теоретические познания на практике;</p> <p>признавать право каждого на собственное мнение;</p> <p>уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;</p> <p>уметь слушать и слышать другое мнение.</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>выполнять морфологический разбор;</p> <p>различать частицу НЕ и приставку НЕ;</p> <p>различать частицу НИ, приставку НИ, союз НИ-НИ; писать сочинение - рассуждение.</p> <p>определять грамматические признаки междометия;</p> <p>правильно писать междометия;</p> <p>расставлять знаки препинания в предложениях с междометиями.</p>	<p>правописание частиц; структуру сочинения-рассуждения.</p> <p>определять понятие «междометие», его признаки;</p> <p>правописание междометий;</p> <p>пунктуационные правила.</p>	<p>сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств.</p> <p>владеть таким видом изложения текста, как повествование, описание, рассуждение;получать лингвистическую информацию из различных источников;</p> <p>сравнивать языковые явления и факты;</p> <p>уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;</p> <p>сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств.</p> <p>владеть таким видом изложения текста, как повествование, описание, рассуждение;получать лингвистическую информацию из различных источников;</p> <p>сравнивать языковые явления и факты;</p> <p>уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;</p> <p>сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки</p>	<p>осознавать ценность русского языка;</p> <p>уметь реализовывать теоретические познания на практике;</p> <p>признавать право каждого на собственное мнение;</p> <p>уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;</p> <p>уметь слушать и слышать другое мнение.</p>

				зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств.	
6	Раздел 6. <i>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.</i>	создавать тексты, используя языковые средства; объяснять выбор орфограммы, пунктограммы; использовать основные нормы языка при создании письменных высказываний; отличать текст от набора предложений; писать сочинение; представлять итоговый проект.	определять основные лингвистические единицы, их признаки, грамматические категории; разделы языкознания; правила орфографии, пунктуации.	владеть таким видом изложения текста, как повествование; получать лингвистическую информацию из различных источников; сравнивать языковые явления и факты; уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации; сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств; создавать проект по выбранной теме.	испытывать чувство гордости за русский язык; осознавать ценность русского языка; уметь реализовывать теоретические познания на практике; признавать право каждого на собственное мнение; уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения; уметь слушать и слышать другое мнение.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Содержание
1	<i>Раздел 1. Русский язык как развивающееся явление.</i>	Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.
2	<i>Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах.</i>	Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемки, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.
3	<i>Раздел 3. Тексты и стили речи</i>	Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

4	Раздел 4. Морфология и орфография. Культура речи.	<p>Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.</p> <p>Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.</p> <p>Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий. Описание действий как вид текста.</p> <p>Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.</p>
5	Раздел 5. Служебные части речи.	<p>Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.</p> <p>Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов. Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.</p> <p>Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание. Рассказ по данному сюжету.</p>
6	Раздел 6. Междометие.	<p>Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.</p>
7	Раздел 7. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	<p>Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел программы	Планируемые результаты			
		Предметные		Метапредметные	Личностные
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
1.	Введение	- понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять по ней рассуждение	-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности	Ком: слушать и слышать, полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Рег: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Позн: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	-формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России имира, формирование сознания того, что владение РЯ – важнейший показатель культуры человека
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	- научиться применять алгоритм проведения пунктуационно го разбора, конструирован ия сложных предложений; применять правила правописания Н-НН, НЕ с разными частями речи	-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; -участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;	Ком: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний чувств, мыслей, побуждений или иных составляющих внутреннего мира; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами РЯ Рег: применять методы информационного поиска; осознавать себя как движущую силу своего научения, способность к мобилизации и сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий; формировать ситуацию	- формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала, навыков работы по алгоритму при консультативной помощи учителя

				<p>саморегуляции эмоционального состояния</p> <p>Позн: объяснять языковые явления процессы в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения, выполнения лингвистических задач, контрольных заданий и в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	<p>- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</p> <p>- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;</p> <p>-участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого</p>		<p>Ком: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности, к обучению в группе, к самодиагностике; формирование интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи</p> <p>Рег: формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных высказываний; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами РЯ.</p> <p>Позн: осознавать себя как движущую силу своего научения, формировать ситуацию саморегуляции эмоционального состояния; операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач; проектировать траектории развития через включение в новые виды</p>	<p>- формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности, к обучению в группе, к самодиагностике; формирование интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи</p>	

		<p>этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; - анализировать различные виды словосочетаний с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; - проводить синтаксический анализ словосочетания; - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; 		самодиагностики	
2	Простое предложение	<ul style="list-style-type: none"> - владеть различными видами аудирования и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - опознавать различные выразительные средства языка; - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры 	<p>Ком: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка; использовать адекватные языковые средства</p> <p>Рег: применять методы информационного поиска; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Позн: объяснять языковые явления и процессы в ходе исследования предложений, в том числе с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности, к обучению в группе, к самодиагностике; - формирование интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи

		<p>дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</p> <p>-находить грамматическую основу предложения;</p> <p>- распознавать главные и второстепенные члены предложения</p>		<p>помощью интонации, а также в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля</p>	
3	Двусоставные предложения.	<p>- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p> <p>- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</p> <p>-участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>- находить грамматическую основу предложения;</p> <p>- распознавать главные и второстепенные члены предложения;</p> <p>синтаксический анализ словосочетания и предложения;</p> <p>-опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков</p>	<p>-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>-опознавать различные выразительные средства языка;</p> <p>-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>-самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Ком: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка; использовать адекватные языковые средства</p> <p>Рег: применять методы информационного поиска; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Позн: объяснять языковые явления и процессы в ходе исследования предложений, в том числе с помощью интонации, а также в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля.</p>	<p>- формирование устойчивой мотивации к самостоятельно му и коллективному исследованию и конструированию предложений, к обучению в группе, к самодиагности;</p> <p>- Формирование интереса к аналитической деятельности, навыков самоанализа и самоконтроля; интеграции индивидуальной и коллективной деятельности</p>

4	Односоставные предложения.	<p>препинания в предложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; -находить грамматическую основу предложения; - распознавать главные и второстепенные члены предложения; -проводить синтаксический анализ предложения 	<ul style="list-style-type: none"> -осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; -участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта 	<p>Ком: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) ; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний чувств, мыслей, побуждений или иных составляющих внутреннего мира; формировать адекватные языковые средства для отображения в форме высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Рег: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач; осознавать себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий</p> <p>Пози: объяснять языковые явления и процессы в ходе исследования состава предложений, самодиагностики, составления инструкций</p>	<ul style="list-style-type: none"> -формирование интереса к аналитической деятельности, навыков самоанализа и самоконтроля; организации деятельности в группе
5	Простое осложненное предложение.	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; -анализировать различные виды 	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; -участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; -самостоятельно 	<p>Ком: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний чувств, мыслей, побуждений или иных составляющих внутреннего мира; формировать адекватные языковые средства для отображения в форме</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к проявлению креативных способностей, исследованию, к коллективной деятельности, к работе по индивидуальному плану, навыкам проектной деятельности

		<p>предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</p> <p>-находить грамматическую основу предложения;</p> <p>- распознавать главные и второстепенные члены предложения;</p> <p>-опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</p> <p>-проводить синтаксический анализ предложения;</p> <p>- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</p>	<p>планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Рег:формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач; осознавать себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий</p> <p>Пози: объяснять языковые явления и процессы в ходе определения предложений с однородными членами, конструирования, написания сжатого изложения и сочинения, редактирования текста</p>	
6	<p>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</p>	<p>- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты;</p> <p>- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания направленной коммуникативной направленности;</p> <p>- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</p> <p>-анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</p> <p>-находить грамматическую основу предложения;</p> <p>-опознавать предложения простые и сложные,</p>	<p>- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</p> <p>-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</p>	<p>Ком: использовать адекватные языковые средства общения, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами РЯ.</p> <p>Рег: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать себя как движущую силу своего научения</p> <p>Пози: объяснять языковые явления и процессы в ходе определения предложений с обособленными членами, в ходе составления лингвистического</p>	<p>- формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности, к обучению в группе, к самодиагностике;</p> <p>- формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p>

		предложения осложненной структуры; -проводить синтаксический анализ предложения; - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; -опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		рассуждения, в т.ч.на дискуссионную тему; в ходе решения лингвистических задач, исследования предложений с уточняющими членами, обращениями в вводными конструкциями; составления опорного справочного материала, в ходе самодиагностики, контрольной работы, конструирования текста лингвистическое рассуждения и описания	
7	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; - владеть различными видами аудирования и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; -адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;	-опознавать различные выразительные средства языка; -осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;	Ком: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме высказываний с целью планирования, контроля и самооценки, формировать навыки работы в группе; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами РЯ. Рег: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать себя как движущую задачу Позн: объяснять языковые явления и процессы в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания, в ходе комплексного анализа текста, решения лингвистических силу своего научения, способность к преодолению препятствий	- формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, изучению и закреплению нового, формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Содержание
	Введение	Функции русского языка в современном мире

1	Повторение изученного в 5-7 классах	Пунктуация и орфография.
2	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).
2	Простое предложение	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.
3	Двусоставные предложения.	Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Составное глагольное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности. Второстепенные члены предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). 7 Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.
4	Односоставные предложения.	Односоставные предложения. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Рассказ на свободную тему. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении
5	Простое осложненное предложение.	Однородные члены предложения. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.
6	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	Слова, грамматически не связанные с членами предложения Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий. Публичное выступление на общественно значимую тему. Прямая и косвенная речь. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста
7	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	Повторение изученного, систематизация материала по изученным темам курса 8 класса.